

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Якушенко М.А.
приказ от 31.08.2023 года № 24-р



**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Анриановой Ольги Леонидовны
Устиновой Виктории Сергеевны**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа детей подготовительного к школе возраста (6-7 года)
разработана на основе образовательной программы
дошкольного образования государственного бюджетного
детского сада № 27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников детей 6-7 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	14
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста по образовательным областям:	16
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	19
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	22
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	29
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	30
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	36
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2021-2022 учебный год	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	97
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	99
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	100
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы	103
3.5.	Календарный учебный график по реализации рабочей программы	106
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6.	Расписание занятий в группе подготовительного к школе возраста	107
3.7.	Организация предметно-развивающей среды в группе подготовительного к школе возраста	107
3.8.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	111
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	118

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

(COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании	

	отношений;		детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Владеют родным языком, не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладевают морфологической системой языка, что позволяет успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности.

Продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Свойственна активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любознательность, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности. Развита поисковая деятельность.

Поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других.

Может проявляться во всех видах детской деятельности: выбирают себе занятие по своему желанию, самостоятельно разворачивают или включаются в игровые ситуации, творчески развивают игровой сюжет; проявляют пытливость ума, изобретательность.

Уверенно владеют культурой самообслуживания.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К *семилетнему возрасту* при успешном освоении программы достигаются следующиевозможные характеристики развития ребенка:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам правил:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

ОО «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные

произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Развитие детского творчества:
- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

ОО «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

К семи годам:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театр).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

противоположному полу.

- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программа подготовительной группы ориентирована на вышеперечисленные целевые ориентиры с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности.

Методический комплекс для оценки качества (мониторинга)
образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика	Название дигностических методик	Сроки
Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно– эстетическое развитие, Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (по возрастам) автор Н.В.Верещагина2014	Сентябрь, Май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Национально-культурные особенности:

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка.

- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

Климатические особенности:

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент Санкт-Петербурга

- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой
- «Первые шаги» -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)» Г.Т. Алифановой
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно столовыми приборами; правильно вести себя столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с

отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по

форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3 Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками превосходной степени. Помогать

правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к

нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к

праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, осточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения

ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Досуг		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игры - экспериментирования		
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Чтение	Игры-драматизации
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

4. Музыкальная деятельность	Слушание муз/произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры–экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного

дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям **Образовательная область «Физическая культура»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде,

во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать

у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год (октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Организация совместных мероприятий по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года

Праздники и развлечения

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Осенняя ярмарка	Сентябрь	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
Осенние утренники	Октябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс чтецов «Дело было вечером, делать было нечего...»	Ноябрь	Методист, специалисты, воспитатели
Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп всех возрастных групп
Новогодние утренники	Декабрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Январь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивное развлечение ««Аты-баты, шли солдаты!»	Февраль	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
Театрализованное представление «Теремок»	Февраль	Методист, воспитатели групп раннего возраста
Музыкальное развлечение «« Как на масляной неделе...»	Март	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
Музыкальный праздник « Мой подарок мамочке...»	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс шляпок	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Космическое путешествие	Апрель	Методист, специалисты, воспитатели
Забава «Лесные музыканты»	Апрель	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
Забава « Петрушка в гостях у ребят»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
Концерт «Победой кончилась война...»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели

Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические беседы «День города»	Май	Методист, специалисты, воспитатели

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	Октябрь	Методист, воспитатели
Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь	Методист, воспитатели
Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь	Методист, воспитатели
Огород на окошке	Апрель	Методист, воспитатели групп раннего возраста
Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель	Методист, воспитатели

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Форма работы	Тема	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
Информационный стенд для родителей	«Режим дня», «Сетка занятий», «С вами работают», «День дошкольного работника»	Воспитатели
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Заведующий, Методист, Специалисты, Воспитатели
Оформление родительского уголка	«Осенняя пора»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Игры с природным материалом»	Воспитатели
Опрос	Социальный паспорт семьи	Методист, Воспитатели
Консультации:	«Возрастные психологические особенности ребенка 6-7 лет».	Воспитатели
Досуг	«Осенняя ярмарка»	Муз.руководитель, Воспитатели
ОКТАБРЬ		
Информационный стенд для родителей	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу», «Осенние прогулки. Идеи для прогулок с детьми»	Воспитатели
Консультации	«С чего начинается школа?»; «Подготовка к школе. Советы»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Использование природного материала для создания творческих работ»	Воспитатели

Творческий конкурс	«Осенняя мелодия»	Методист, Воспитатели
Утренник	«В гостях у ежика»	Муз.руководитель, Воспитатели
Физкультурные мероприятия	«Малыши открывают спорт»	Инструктор по ФК, Воспитатели
НОЯБРЬ		
Информационный стенд для родителей	«День матери», «Скоро в школу. Развиваем речь»	Воспитатели
Консультации	«Патриотическое воспитание». «Воспитание дисциплины, подготовка к школе»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению»	Воспитатели
Музыкальное развлечение	«День мамы милой и любимой».	Методист, музыкальный руководитель воспитатели групп всех возрастных групп
Конкурс	Конкурс чтецов «Дело было вечером, делать было нечего...»	Методист, специалисты, воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Информационный стенд для родителей	«Зимние игры и развлечения», «Скоро, скоро Новый год!», «Какие бывают елочные игрушки»	Воспитатели
Папка-передвижка	«История праздника «Новый год», «Что рассказать ребенку про деда Мороза и Снегурочку»	Воспитатели
Консультации	«Как дошкольник становится школьником»	Воспитатели
Оформление родительского уголка	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Воспитатели
Творческий конкурс	«Зимняя фантазия»	Методист, воспитатели
Праздник	Новогодние утренники	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
ЯНВАРЬ		
Информационный стенд для родителей	«Подвижные игры на зимней прогулке», «Осторожно! Гололед»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Рисуем на снегу»	Воспитатели
Консультации	«Как помочь ребенку стать добрым?»	Воспитатели

Творческий конкурс	Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Методист, воспитатели
Музыкальное развлечение	«Зимушка-зима»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
ФЕВРАЛЬ		
Информационный стенд для родителей	«23 февраля – день защитника отечества».	Воспитатели
Консультация	«Подготовка руки к письму в школе»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Папа может все что угодно. Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели
Родительское собрание	«Скоро в школу!»	Воспитатели
Театрализованное представление	«Теремок»	Методист, воспитатели групп раннего возраста
Музыкально- спортивное развлечение	««Аты-баты, шли солдаты!»»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
МАРТ		
Информационный стенд для родителей	«Международный женский день 8 марта», «Рассеянные дети»	Воспитатели
Консультации	«Культура поведения ребенка в семье». «От игры к учебе»	Воспитатели
Оформление родительского уголка	«Весна - Красна»	Воспитатели
Папка-передвижка	«12 советов родителям будущих первоклассников»	Воспитатели
Творческий конкурс	Конкурс шляпок	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Музыкальный праздник	« Мой подарок мамочке...»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Музыкальное развлечение	« Как на масляной неделе...»	Методист, воспитатели всех возрастных групп
АПРЕЛЬ		
Информационный стенд для родителей	«День космонавтики», «День смеха»	Воспитатели

Консультации	«Как защитить детей от вредной информации», «Готовность к школе»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Чтобы ребенок не потерялся. Инструкции для детей и родителей»	Воспитатели
Конкурс поделок	«Космические просторы»	Методист, специалисты, воспитатели
МАЙ		
Информационный стенд для родителей	«Куда уходит детство?», «9 мая», «Международный день семьи»	Воспитатели
Консультации	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья ребенка».	Воспитатели
Папка-передвижка	«Правила поведения на природе», «Кризис 7 лет»	Воспитатели
Концерт	«Победой кончилась война...»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной вечер	«Прощай, любимый детский сад»	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические беседы	«День города»	Методист, специалисты, воспитатели
Итоговое родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу модели образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации совместной деятельности взрослых и детей (в том числе занятий), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

- свободная игра,
- ручной (художественный) труд,
- дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё, аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребёнок может вновь уйти в игру.

Организация игры в группе детского сада.

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников. Игра благотворно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, на развитие произвольности и саморегуляции и поведения. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

Что такое свободная игра? Свободная игра – это естественный путь овладения разнообразными навыками и умениями. Одной из основных характеристик свободной игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей.

Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми и не заменят свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые, словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи группового сбора:

- ✓ Установить комфортный социально-психологический климат.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- ✓ Познакомить детей с новыми материалами.
- ✓ Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие (занятие в зале, занятие на улице), познавательная и экспериментальная деятельность проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Вторая половина дня. Это опять общий круг. Дети могут сидеть на ковре, на подушках или на стульях, главное, видеть глаза друг друга. Подводим итоги дня: что получилось, не получилось, что понравилось, не понравилось, как сделать, что бы завтра не повторилось неприятное.

Задачи группового сбора:

- ✓ Пообщаться по поводу прожитого дня.
- ✓ Обменяться впечатлениями.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Подвести итог деятельности.
- ✓ Продемонстрировать результаты деятельности.
- ✓ Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- ✓ Проанализировать своё поведение в группе.

В результате реализации такой модели образовательного процесса происходит:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в соответствии с определённым событием (временем года, в ходе подготовки и проведения праздников и др.);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода определённого события;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к очередному событию (празднику), – проведение самого события

(праздника), подготовка к следующему событию, – проведение следующего события т.д.);

- разнообразие форм подготовки и проведения различных событий;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей в образовательный процесс, в праздники и подготовку к ним).

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
Сентябрь			
1-я неделя Осень. Дары осени (грибы, ягоды, орехи)			
1	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.	Беседы на тему «В лесу», «Что может случиться, если ты оказался один в лесу...», «Бережем природу», «Грибы, ягоды, орехи – дары леса» Рассматривание фотоиллюстраций о грибах, ягодах, орехах.	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме, сюжетные картинки для составления описательных рассказов «Сбор грибов».
2	Познавательное развитие: познакомить с грибами, ягодами, орехами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов, ягод, закрепить знания о съедобных грибах	Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова с целью ознакомления детей с творчеством художника Чтение художественной литературы: Я. Тайц «По грибы», В. Даль. «Старик-годовик», Синявский «Грибная электричка»	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие в лес», «Что приготовить из грибов», «Заготовки из ягод»
3	Речевое развитие продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характер персонажей, свое отношение к героям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования,	Д/и: «Что перепутал художник», «Съедобное - несъедобное», «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению), «Где растёт», «Какое слово заблудилось?», «Какой гриб спрятался?», «В лес за грибами и ягодами», «Что здесь лишнее?», «Скажи по другому», «Отгадай-ка».	Создание презентации «В мире грибов», «Ягоды, орехи» Раскраски, трафареты по теме В уголок природы внести различные муляжи грибов, ягод, орехов
4	Художественно-эстетическое развитие формировать навыки изображения грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, закрепить у детей интерес к рисованию знакомых грибов ; развивать воображение, дополняя рисунок деталями и варьируя их Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Чтение и обыгрывание сказки В Сутеева «Под грибом» Сюжетно-ролевая игры «Путешествие в лес», «Что приготовить из грибов », «Заготовки из ягод» Презентации: «В мире грибов», «Ягоды, орехи»	Составление альбома «Грибы, ягоды, орехи»
5	Физическое развитие		

	Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Учить координировать свои действия согласно правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.		
Образовательная деятельность в семье:			
<ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа - Рекомендовать родителям рассказать детям о правилах сбора грибов, к каким последствиям приводит невнимательность при сборе грибов. - Рассказать детям о том, что грибы и ягоды могут быть полезными и очень опасными для человека - Предложить родителям совместно с детьми создать книжки-малышки «Съедобные грибы» и «Несъедобные грибы» 			
2-я неделя Осень. Дары осени (овощи)			
1	Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Узнавать овощи на ощупь. Продолжать учить отгадывать загадки	<p>Беседы «Чем люди занимаются на огороде», «Дары огорода», «Что можно приготовить из овощей?»</p> <p>Рассматривание новых книг и иллюстраций по теме «Овощи», плаката, картинок овощных блюд.</p> <p>Чтение художественной литературы: Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Т. Шорыгина «Корзина овощей», русской народной сказки «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»</p> <p>Словесная игра «Что растёт в земле, а что на грядке»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию», «Подбери прилагательные?», «Посади огород», «Найди овощ», «Что добавилось?», «Вредно-полезно», «Узнай, что это?», «Доскажи словечко», «Какой, какая, какое?», «Назови как можно больше признаков»</p> <p>Лото «Овощи»</p> <p>С/Р игры «Овощной магазин», «Столовая»</p> <p>Презентация «Огород»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала, сюжетные картинки для составления описательных рассказов «Уборка урожая».</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Овощной магазин», «Столовая»</p> <p>Создание презентации «Огород»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>В уголок природы внести различные овощи, муляжи овощей</p> <p>В речевой уголок внести предметные картинки по лексической теме</p>
2	Познавательное развитие: создать условия для развития представлений детей об овощах, уточнения представлений о многообразии овощей. Систематизировать знания детей об овощах, создать условия для закрепления навыков количественного счета в пределах 10 и знание цифр. продолжить формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.		
3	Речевое развитие учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи. Совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь. Учить составлять рассказ по картине.		

	Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полными ответами		
4	Художественно-эстетическое развитие: создать условия для формирования умений детей передавать в аппликации признаки реальной формы овощей самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка		
5	Физическое развитие Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать умения выполнять упражнения без предметов. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному		
Образовательная деятельность в семье:			
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить с детьми названий овощей - Поиграть с ребенком в игру «Отгадай овощ» - Предложить родителям дома совместно с детьми составить небольшой рассказ о любимом овоще - Предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на овощной рынок, познакомить его с ассортиментом продаваемых овощей - Привлечь родителей помочь в изготовлении атрибутов к сказке «Репка» 			
3-я неделя: Осень. Дары осени (фрукты)			
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления детей о правилах поведения за столом во время еды. Способствовать умению работать сообща, согласовывая свои действия	Беседы: «Труд в саду», «Что где растёт?», «Какая польза от фруктов», «Почему нельзя употреблять немытые фрукты» Рассматривание предметных картинок с фруктами.	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про фрукты. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. В уголок природы внести различные фрукты, муляжи фруктов
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о фруктах Продолжить формировать представления о фруктовых деревьях, фруктах, способах их выращивания и ухода за ними. Познакомить с разновидностями культур, с их значением для здоровья человека	Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Заучивание стихотворения Волгиной «Дары осени» Составление описательных рассказов о фруктах по плану	Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин фруктов», «Столовая», «Приготовим фруктовый салат» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Фрукты»
3	Речевое развитие:		

	развитие связной речи. формировать умение составлять описание предмета произвольно и по плану Развивать умение подбирать слова на определенный звук. Упражнять в умении пересказывать текст. Расширять лексический словарь по данной теме	Ди «С какой ветки детки?», «Четвёртый лишний», «Назови сок, варенье», «Кто больше», «Что из чего», «Найди ошибку», «Осенние приметы», «Скажи наоборот С/Р игра «Столовая», «Приготовим фруктовый салат», «Магазин фруктов», Настольно-печатная игра «Лото».	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать натюрморт. Развивать зрительную память постоянно сравнивая изображение с натурой. закреплять приемы вырезывания симметричного предмета из бумаги, сложенной вдвое. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Презентация «Фрукты» Просмотр мультфильмов «Фрукты», «Мешок яблок»	
5	Физическое развитие Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; Продолжать формировать правильную осанку.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать картинки с изображением фруктов и принести в детский сад для альбома «Фрукты». - Привлечь к оформлению выставки рисунков детей и родителей «Фруктовый сад» - поговорить с ребенком о фруктах; - посетить сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты; - загадывание загадок о фруктах; - рассказывать о том, из каких фруктов делают салат, варят варенье и компоты; - привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты) 			
4-я неделя: Профессии в детском саду. День дошкольника			
1	Социально-коммуникативное развитие формировать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками, развивать способность и желание говорить приятные, добрые слова.	Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Профессия – помощник воспитателя», «Кто нам помогает?» Рассматривание иллюстраций по темам «Профессии в детском саду» Чтение художественной литературы по темам	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про профессии в детском саду. Внесение игр по теме, иллюстративного материала.

2	<p>Познавательное развитие: расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться. Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях.</p>	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Составление связного рассказа о профессиях детского сада «Все работы хороши», использование графического плана-схемы. Рассказ «Кем я стану, когда вырасту?» «Чья? Чей? Чьи?» Загадывание загадок о профессиях. Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p>	<p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Детский сад», «Врач и медсестра», «Я воспитатель» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Детский сад»</p>
3	<p>Речевое развитие: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умения согласовывать их с именами существительными в родительном падеже. Формировать умение подбирать синонимы к словам. Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>Д/И «Кто, чем занимается?», «Узнай профессию», «Близкие слова», «Что создано человеком?», «Цепочка профессий» Заверши предложение: «Кто, чем занимается» С/Р игры «Детский сад», «Врач и медсестра», «Я воспитатель» Квест-игра «Путешествие в мир профессий» Презентация «Детский сад»</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>		
5	<p>Физическое развитие Воспитывать стремление к здоровому образу жизни и стремлению употреблять фрукты ежедневно.</p>		

Образовательная деятельность в семье

- рассказать ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы.
- Побеседовать с ребенком о профессиях повара, воспитателя, врача и т.д.; объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.
- Посоветовать родителям игру «Найди ошибку»:
- Предложить родителям «Куда сходить с ребенком сходить в выходные» -

Октябрь

1-я неделя: Семья			
1	Социально-коммуникативное развитие Закрепление знания имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью	<p>Беседы: «Что такое семья?», «Мой дом, моя семья», «Где работают родители» Рассматривание сюжетных картин и фотографий по теме, составление рассказов о родственниках</p> <p>Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; «Сказки про маму» С. Прокофьевой, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Д/и «Вежливые слова», «Я живу в дружной семье», «Скажи ласково», «Настроение моих родных», «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости», «Составь семью»</p> <p>С/Р игры «Парикмахерская», «Семья», «Путешествие с семьей в другую страну», «Дочки- матери»</p> <p>Просмотр презентации «Семья»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про семью.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Парикмахерская», «Семья», «Путешествие с семьей в другую страну», «Дочки- матери»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>Создание презентации «Семья»</p>
2	Познавательное развитие: Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.		
3	Речевое развитие: Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье.		
4	Художественно-эстетическое развитие: формирование умения использовать в рисунке разные материалы (угольный карандаш) наряду с уже знакомыми цветными карандашами;		
5	Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать родителям совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду). - Предложить сделать коллаж на тему « Счастливые моменты в моей семье», «Моя семья» - Сходить в гости к дедушке, бабушке, тете и т.д. 			
2-я неделя: Осень (приметы)			

1	Социально-коммуникативное развитие Поощрять желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.	<p>Беседа об изменениях в природе осенью «Что нам осень принесла», «Осень наступила», «Признаки осени»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, осенних листьев, природой осенью.</p> <p>Чтение художественной литературы Виталий Бианки «рассказы и сказки о природе» А. Майтов Чтение С. Погореловский «Урожай» К. Ушинского «Четыре желания», А. Гришина «Осень»</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...», И. Бунина «Листопад»</p> <p>Заучивание поговорок Д/и «Когда это бывает?», «Времена года», «Назови и опиши», «Что бывает осенью», «От какого дерева лист»</p> <p>С/р «Семья» сюжет: прогулка в осенний лес», «На даче»</p> <p>Просмотр презентации «Приметы осени»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями об осени.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>В уголок природы внести различные муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарий</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр ««Семья» сюжет: прогулка в осенний лес», «На даче»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>Создание презентации «Приметы осени»</p>
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году, систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём		
3	Речевое развитие: продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить детей употреблять в речи сложноподчинённые предложения в описании природы		
4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений. Закрепить умение работать ножницами;		
5	Физическое развитие Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека; Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почитать с ребенком рассказы об осени (понаблюдать за листопадом и погодой) - совместный поход в осенний парк - просмотр мультфильмов по теме - составление рассказа «Что мне нравится в осени» 			
3-я неделя: Жизнь на ферме (домашние животные и их детеныши)			
1	Социально-коммуникативное развитие		

	Закрепить знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними	<p>Беседа «Наши друзья - домашние животные», «Какую пользу приносят домашние животные», «Собаки - поводыри», «Как животные стали домашними?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, «Большая энциклопедия животных»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Жучка», Ш. Перро «Кот в сапогах», Э.Успенский «Трое из Простоквашино», Б. Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>Разучивание скороговорки</p> <p>Составление рассказов по картинке «Как зимуют домашние животные», «Труд на ферме»</p> <p>Д/И «Узнай животное по шубке», «Чья тень?», «Мама и детки», «Кто как передвигается», «Подскажи словечко», «Скажи какой», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Дорисуй домашнее животное»</p> <p>С/Р игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Тайная жизнь домашних», «Чуня»</p> <p>Просмотр презентаций «Где живут домашние животные?», «Что нам дают домашние животные?»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о домашних животных.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Ферма», «Ветеринарная клиника»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме, Образцы поэтапного рисования домашних животных</p> <p>Создание презентаций «Где живут домашние животные?», «Что нам дают домашние животные?»</p>
2	Познавательное развитие: Расширять и закреплять знания о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят)		
3	Речевое развитие: Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану		
4	Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе. Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунками кистью, сангиной		
5	Физическое развитие Закрепить умение выполнять подскоки, развивать скоростной бег по прямой дистанции		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для показа детям, составить рассказ; - понаблюдать за животными на прогулке, по дороге в детский сад; - Просмотр фильмов о животных 			
4-я неделя: Домашние птицы и их детеныши			
1	Социально-коммуникативное развитие формировать позитивное отношение к сверстникам, развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p>Беседа о профессии птицевод, «Домашние птицы» «Уход за домашними птицами». «Как зимуют домашние птицы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением дом. птиц, выделить основные части тела, окрас,</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о домашних птицах</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p>
2	Познавательное развитие:		

	Закреплять знания детей о том, как зимуют домашние птицы. Показать преимущество домашних птиц перед дикими. Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям), закрепить умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц	оперение, способствовать расширению представлений детей о птицах Чтение художественной литературы: р.н.с. «Гуси-лебеди», «Храбрый утёнок» Б. Житкова, А. Крылова «Как лечили петуха», р.н. сказки «Хроменькая уточка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», К.Ушинский «Петушок с семьей» Д/и «На ферме», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Четвертый лишний» С/Р игра «Доктор Айболит», «На птичьем дворе» Просмотр презентации «Домашние птицы и их птенцы»	Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Доктор Айболит», «На птичьем дворе» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования домашних птиц Создание презентаций «Домашние птицы и их птенцы»
3	Речевое развитие: Создать условий для обогащения словарного запаса в процессе деятельности, учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением, совершенствовать связную и диалогическую речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли		
4	Художественно-эстетическое развитие: закреплять умения и навыки в работе с пластилином - отщипывания, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей		
5	Физическое развитие Продолжать формировать правильную осанку. Воспитывать желание выполнять правила гигиены. Закреплять основные виды движений обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия, развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением,		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Посмотреть мультфильмы и фильмы для детей о домашних птицах – Посетить зоомагазин 			

- поиграть в разрезные картинки;
- Нарисовать совместно с родителями домашнюю птицу

Ноябрь
1-я неделя: Моя страна

1	Социально-коммуникативное развитие Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, Россия одна из них, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	<p>Беседа «Как возникла Россия?», «Моя страна», «Москва – столица России», «Народы России» Рассматривание иллюстраций разных климатических зон России Рассматривание альбома «Наша Родина – Россия» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Г. Лодонщикова «Наша Родина», К. Ушинского «Наше отечество», С. Баруздина «С чего начинается Родина?», С. Михалков «Кремлевские звезды» Д/и «Символы России», «Кто где живет?», «Доскажи словечко» «Скажи ласково», «Подбери символы России» С/Р игра «Семья», «К нам гости пришли», «Путешествие по стране на автобусе» Просмотр презентаций «Символика нашей страны, города», «Достопримечательности России», «Природа России»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о нашей стране Внесение игр по теме, иллюстративного материала, карты России Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья», «К нам гости пришли», «Путешествие по стране на автобусе» Раскраски, трафареты по теме Создание презентаций «Символика нашей страны, города», «Достопримечательности России», «Природа России»</p>
2	Познавательное развитие: Закреплять знания детей об истории возникновения страны, формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как одной стране, воспитывать патриотические чувства. Закреплять знания о символах страны. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве		
3	Речевое развитие: Продолжать учить отвечать на вопросы после прочтения, понимать основную мысль прочитанного произведения, образные выражения.		
4	Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Совершенствовать умение работать разными материалами		
5	Физическое развитие Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать умения выполнять упражнения без предметов.		

Образовательная деятельность в семье

- Почитать литературу про Россию
- Сходить в музей
- Прогуляться по городу, посмотреть достопримечательности нашего города

2-я неделя: Дикие животные

1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать интерес к жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.</p>	<p>Беседа «Животные зимой», «Такие разные следы», «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?» Рассматривание альбома «Следы диких животных», «Как звери запасаются на зиму» Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о диких животных Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Ветеринар», «Больница для зверей», «Зоопарк»</p>
2	<p>Познавательное развитие: продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, уметь различать хищных и травоядных животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных</p>	<p>Составление описательного рассказа о животных по плану-схеме Чтение художественной литературы «Серебряное копытце» (по мотивам сказки П. П. Бажова), М. Михалкова «Лесные хоромы», В.Бианки «Купание медвежат», М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Чтение и драматизация сказки «Зимовье зверей» Д/И «Что это за зверь?», «Кто живет в лесу?», «Угадай животное по описанию», «Дополни предложение», «Помоги малышам найти свою маму», «Чье жилище?», «Кто чем питается?»</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования диких животных Создание презентаций «Дикие животные» «Жилища диких животных».</p>
3	<p>Речевое развитие: Развивать умение составлять рассказ о животных по плану-схеме, развивать умение строить распространенные предложения, обогатить словарный запас прилагательными, глаголами. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать объяснительную речь при отгадывании загадок</p>	<p>С/Р игра «Ветеринар», «Больница для зверей», «Зоопарк» Просмотр презентации «Дикие животные» «Жилища диких животных».</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: развивать умение лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Упражнять в изображении животных в</p>		

	движении. Учить передавать фактуру шерсти животных разными художественными средствами.		
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением темпа и направления, в беге с высоким подниманием бедра, змейкой.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Подобрать дома с родителями материал о редких животных – рассмотреть иллюстрации с изображением животных; – посетить городской зоопарк – Привлечь родителей к созданию книги «Дикие животные» – Просмотр фильмов и мультфильмов о животных 			
3-я неделя: Игрушки. Народная игрушка			
1	Социально-коммуникативное развитие Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла	Беседа «Бабушкин сундучок», «Русские народные игрушки», «Русская матрёшка» Рассматривание альбома «Народное творчество», рассматривание русских народных игрушек из глины и дерева.	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о народных игрушках Внесение игр по теме, иллюстративного материала, народных игрушек
2	Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). продолжать знакомить детей– народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер	Чтение художественной литературы: Павлова В.В. «Путешествие Василисы в город мастеров Дымково», «Путешествие в город Семёнов и знакомство с Матрешкой», «Глиняный человечек» в обработке Л. Толстого, А. Кулешовой «Матрешка» Д/и «Что за игрушка?», «Русские узоры», «Собери матрёшку», «Узнай узор», «Парные картинки» С/Р игра «В магазине игрушек», «На праздничной ярмарке», «Театр»	Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «В магазине игрушек», «На праздничной ярмарке», «Театр» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования узоров различных росписей Создание презентаций «Гжель», «Дымково», «Филлимоново», «Жостово»
3	Речевое развитие: Учить составлять описательный рассказ о народной игрушке по плану: учить детей составлять подробные рассказы – описание изделий народных промыслов; совершенствовать культуру речевого общения; Формировать умение придумывать сказку на заданную тему,	Просмотр презентаций «Гжель», «Дымково», «Филлимоново», «Жостово»	

4	Художественно-эстетическое развитие: познакомить с предметами народного символа; совершенствовать технику выполнения аппликации путем обрывания. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения		
5	Физическое развитие Развивать внимание, слухо-моторную координацию, быстроту реакции, выдержку. Развивать ориентировку в пространстве.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций с разными народными игрушками. – Посещение музеев – Сходить на мастер-класс по росписи игрушки 			
4-я неделя: Профессии			
1	Социально-коммуникативное развитие воспитывать умения работать в коллективе, договариваться и обсуждать общий ответ со сверстниками	Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы, «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о профессиях
2	Познавательное развитие: формирование познавательного интереса воспитанников к миру и выбору профессий, продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),	Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Профессии» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», «Пожар», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков «Впередсмотрящие», «Железная дорога», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Ю. Тувим «Все для всех», Б. Заходер «Строители», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», «А что у вас?», «Моя улица», К. Чуковский «Доктор Айболит», Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», С. Маршак «Мы с Тamarой», А. Багдарин «Знакомые профессии».	Внесение игр по теме, иллюстративного материала Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Пожарные», «Почта», «Супермаркет», «Салон красоты», «Служба спасения», «Поликлиника», «Магазин», «Строители», «Ателье». Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования профессий Создание презентаций «Все профессии - важны!», «Дело мастера боится», «Многообразие профессии»
3	Речевое развитие: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, упражнять в составлении описательных рассказов	Ди: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что	

4	Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение лепить знакомые предметы, учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы развивать умение рисовать нетрадиционным способом	потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал . . .», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет». С/Р игры: «Пожарные», «Почта», «Супермаркет», «Салон красоты», «Служба спасения», «Поликлиника», «Магазин», «Строители», «Ателье». Просмотр презентаций: «Все профессии - важны!», «Дело мастера боится», «Многообразие профессии» Просмотр мультфильма: Сказка про лень, «Кем быть?», «Так сойдет»	
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с выполнением задания по команде, воспитывать желание заниматься спортом.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – рассказать детям о профессиях в семье – посетить Почту, Аптеку, Поликлинику, рассказать о людях, которые там работают. 			
5-я неделя: Комнатные растения.			
1	Социально-коммуникативное развитие Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Беседа: «Комнатные растения лечат!», « Как нужно ухаживать за цветами», «Осторожно – опасные цветы!!!», «Сажаем цветочки в горшочки» Разбор и моделирование ситуаций «Почему пожелтел листочек»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями комнатных растений Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «В оранжерее», «Цветочный магазин»
2	Познавательное развитие: Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений;	Рассматривание иллюстраций, живых цветов. Чтение художественной литературы: О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Г. Охупкина «История одного растения», С. Каратов «Комнатные цветы», В. Катаев «Цветик – семицветик» Д/И «Растения, живущие рядом с нами», «Четвертый лишний», «Угадай растение», «Собери цветок», «Найди одинаковые», «Угадай по описанию» Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Собери букет», «Цветочное лото»	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования комнатных цветов Создание презентаций «Комнатные цветы», «Ухаживаем за комнатными цветами»
3	Речевое развитие:		

	Закреплять названия комнатных растений (традесканция, бальзамин комнатный, бегония, амариллис, хлорофитум, циперус); умение называть основные части растения (корни, стебель, листья) Упражнять в умении рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением формировать умение в речи передавать свои впечатления	С/Р игры: «В оранжерее», «Цветочный магазин» Просмотр презентаций «Комнатные цветы», «Ухаживаем за комнатными цветами»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму. Познакомить детей с новой техникой рисования «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью		
5	Физическое развитие Развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; учить играть в коллективе, соблюдая правила игры		
Образовательная деятельность в семье:			
<ul style="list-style-type: none"> - Посетить с детьми Оранжерею, цветочный магазин - Посадить дома цветы - Поручить ребенку ухаживать за выбранным комнатным цветком 			
Декабрь			
1-я неделя: Мой дом			
1	Социально-коммуникативное развитие Закреплять умение работать в коллективе.	Беседа: «Какие бывают дома?», «Мой дом», «Кухня – не место для игр!», «Комнаты, в моем доме»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями разных домов Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение макета дома
2	Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других		

	<p>странах. Уточнить понятие «дом».</p> <p>Расширить представления о частях дома, о материале, из которого можно его построить. Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением домов, из каких материалов они сделаны. Рассматривание альбома «Такие разные дома»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Р. Сеф «Дом»</p> <p>Заучивание стих. «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Д.И. «Что нужно дому?», «Что есть в домике?», «Назови ласково», «Подбери пару», «Что с начало, что потом?», «Из чего сделано?», «Скажи, какой?», «Собери дом из частей»</p>	<p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Новоселье», «Ждем гостей»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования домов</p> <p>Создание презентаций «Дома прошлого, настоящего и будущего», «Внутри дома», «Строим дом»</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Составлять описательные рассказы из личного опыта, по схеме, картине</p>	<p>Кукольный театр показ сказки «Три поросенка»</p> <p>С/Р игры «Новоселье», «Ждем гостей»</p> <p>Просмотр презентаций «Дома прошлого, настоящего и будущего», «Внутри дома», «Строим дом»</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Учить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Учить детей создавать несложную композицию, передавать в аппликации различные по высоте дома, закреплять умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне.</p>		
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Учить правильному использованию закаливающих процедур</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить родителям вместе с детьми прогуляться по городу и посмотреть какие есть дома в центре города, на окраине; – Предложить родителям вместе с детьми построить модель своего дома, дома будущего или прошлого 			
<p>2-я неделя: Мебель</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать чувство осторожности, самосохранения, взаимопомощи.</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое интерьер?», «Для чего нужна мебель?», «Мебель в нашем доме», «Моя комната», «Какая мебель у нас есть в группе? Ее назначение?»</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел»;</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями мебели</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Мебельная фабрика», «Ждем гостей», «Салон мебели»</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении</p>		

	мебели, о процессе ее преобразования человеком.	А. Барто «Хромая табуретка», «Сказка про кроватку» М. Скребцова, «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования мебели Создание презентаций «История мебели» Видео материал «Мебельная фабрика»
3	Речевое развитие: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	Д/И «Найди пару», «Собери мебель из геометрических фигур», «Из чего сделано?» С/Р игры «Мебельная фабрика», «Ждем гостей», «Салон мебели» Просмотр презентации «История мебели» Просмотр видео материал «Мебельная фабрика»	
4	Художественно-эстетическое развитие: учить детей искусству оригами, развивая мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук Продолжать учить лепить в технике пластилин графии		
5	Физическое развитие Формировать двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья,		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям вместе с детьми изготовить бумажную мебель для плоскостных кукол - Посетить мебельный магазин 			
3-я неделя: Зима (изменения в природе)			
1	Социально-коммуникативное развитие приобщать к общепринятым нормам и правилам; способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их; способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников; Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.	Беседы: «Пришла зима», «Декабрь год кончает, зиму начинает», «Волшебница зима. «Чем зима нас удивляет?», «Как звери в лесу зимуют», «Почему мне нравится зима» Рассматривание картины В. Ф. Токарева «Зимушка зима», иллюстрации – зимние пейзажи, картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме. Чтение художественной литературы: В.И. Даля «Старик-годовик», С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», А. С. Пушкина «Зимнее утро», К. Ушинского «Проказы старухи зимы», И. Бунин. «Первый снег»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями зимы, зимних пейзажей Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Путешествие в зимний лес» Раскраски, трафареты по теме Создание презентаций «Художники рисуют природу», «Волшебница зима» Мультфильм «Двенадцать месяцев»
2	Познавательное развитие: Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе о		

	сезонных изменениях в жизни животных и растений, о влиянии человека на природу	Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зиме.	
3	Речевое развитие: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, учить четко произносить названия предметов, изображенных на картинках, сравнивать слова по звучанию.	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Д/И «Когда это бывает?», «Подбери картинки – признаки зимы», «Назови зимние месяцы», «Снежинки», «Целый год», «Что было бы, если.» С/Р игры: «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Путешествие в зимний лес»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить передавать в художественной деятельности, с использованием нетрадиционного материала, красоту зимнего пейзажа, формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования,	Просмотр презентации «Художники рисуют природу», «Волшебница зима» Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»	
5	Физическое развитие Развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; учить играть в коллективе, соблюдая правила игры		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Посоветовать родителям, обратить внимание детей на зимние деревья, понаблюдать за ними в разную погоду, высказать свои впечатления. - Посоветовать родителям по дороге в детский сад или домой обратить внимание детей на снег, его свойства, красоту. - Прогуляться по зимнему парку - Провести опыты со снегом и льдом дома 			
4-я неделя: Новогодний праздник. Зимние забавы			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь	Беседы: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?», «Новый год», «Как вести себя на горке во время катания», «Как появился обычай встречать в России Новый год», «Помощники Деда Мороза в других странах»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки и т.д.
2	Познавательное развитие: Ознакомление детей с праздником Новый год, признаками зимы и зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой	Рассматривание иллюстраций по теме Творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка»	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Путешествие в зимний лес», «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года», «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой», «Скоро Новый год»
3	Речевое развитие: учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету, учить рассказывать по картине, не повторяя	Чтение художественной литературы: Н. Никитин «Встреча зимы», С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», Н. Носов «На горке», «Наш каток», Е. Михайловой «Что такое Новый год?»	Раскраски, трафареты по теме Создание презентаций «Подготовка к Новому году», «Помощники Деда Мороза в других странах»

	рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения	А.Усачев «Откуда приходит Новый год», Л.Воронкова «Таня выбирает елку» Д/И: «Что перепутал художник», «Загадки о новогодних предметах», «Послушай и расскажи» С/Р игры «Путешествие в зимний лес», «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года», «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой», «Скоро Новый год» Театрализация сказки «Морозко» Просмотр презентаций «Подготовка к Новому году», «Помощники Деда Мороза в других странах»	
4	Художественно-эстетическое развитие: формировать навыки работы с красками (техника рисования свечой), развивать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, формировать умение делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона		
5	Физическое развитие Учить правильному использованию закаливающих процедур		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Попросить родителей принести фотографии для создания фотоальбома «Зимние забавы» - Рекомендовать родителям выучить стихотворения с детьми про зимние забавы. - Прогуляться по украшенному к Новому году городу - Сходить на мастер-класс по изготовлению елочных игрушек 			
Январь			
1-я неделя: «Каникулы»			
2-я неделя Животные холодных стран			
1	Социально-коммуникативное развитие Развивать интерес к жизни животных Севера, воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.	Беседы: «Кто живёт на Севере?», «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке». Рассмотрение иллюстраций «Животные Севера» Чтение художественной литературы: Г. Снегирев: «Отважный пингвинёнок» «К морю», «Белёк», «Почему олень быстро бегаёт» (эвенкийская сказка), «Отчего у медведя нос чёрный» (юкагирская сказка). Д/И «Чей детеныш», «Сосчитай животных», «Назови ласково», «Я начну, а ты продолжи», «Слова короткие и длинные» Лото «Животные севера» С/Р игры «Зоопарк», «Экспедиция» Просмотр презентаций: «Арктика северный полюс»; «Моржи»; «Белый медведь»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями животных холодных стран Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Зоопарк», «Экспедиция» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования животных холодных стран Создание презентаций «Арктика северный полюс»; «Моржи»; «Белый медведь»
2	Познавательное развитие: Знакомить с климатическими условиями разных материков. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, дать представление о явлении природы Северное сияние. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи		

3	Речевое развитие: формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова, выявлять их смысловую общность или различие, определять смысл незнакомых слов по аналогии со знакомыми, схожими по звучанию словами.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей создавать поделки из бумаги, дополняя характерными деталями и объединять их в коллективную композицию. Закрепить умение складывать полоски бумаги пополам, получая овалы. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки		
5	Физическое развитие Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать самостоятельно организовывать подвижные игры.		

Образовательная деятельность в семье

- Предложить родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм Умка.
- Сходить в зоопарк, зоологический музей

3-я неделя Животные жарких стран

1	Социально-коммуникативное развитие Развивать мышление, умение отвечать по очереди не перебивая друг друга	Беседы: «Чем питаются верблюды, зебры?», «Природные зоны Африки», «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем слону хобот» Рассматривание альбома «Животные жарких стран». Чтение художественной литературы: Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня»,	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями животных жарких стран Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Зоопарк», «Путешествие по пустыне», «Путешествие в Африку»
2	Познавательное развитие: расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний		

	детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания;	Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб», Р.Киплинга «Слоненок», «Откуда у носорога шкура?», Б.Заходер «Жираф Д/И «Угадай кто?», «Назови семью животных», «Животные хищные и травоядные», «Похож-не похож», «Кто живет в пустыне», «Животные и их детеныши», «Доскажи правильно», «Кто где живет?», «Угадай по описанию», «Кто живет в пустыне», «Чья мама?», «Какой, какая, какие?», «У кого, кто?», «Бывает, не бывает?», «У кого, что есть?», «Большой, маленький».	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования животных жарких стран Создание презентаций «Обитатели Африки»
3	Речевое развитие: учить детей последовательно пересказывать рассказ по опорным картинкам; учить согласовывать числительные с существительными.	С/Р игры «Зоопарк», «Путешествие по пустыне», «Путешествие в Африку» Просмотр презентации «Обитатели Африки»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей		
5	Физическое развитие Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Прививать интерес к физической культуре.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр фильмов о животных – Предложить родителям посмотреть совместно с детьми мультфильм «Маугли» – Сходить в зоопарк, зоологический музей 			
4-я неделя Человек в мире вещей (обувь, головные уборы)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Способствовать формированию адекватной самооценки	Беседы: «Что мы знаем об обуви», «Где изготавливают обувь» Рассматривание иллюстраций «Головные уборы», «Обувь», «Работники обувной фабрики»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями головных уборов, обуви Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин обуви»
2	Познавательное развитие:		

	Познакомить детей с разными видами обуви и головных уборов; провести связь с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви, головных уборов	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Носов «Живая шляпа», Ш. Перро Сказки «Золушка» Д/И: «Подбери обувь по сезону», «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что из чего сделано», «Расставь обувь по полочкам», «Наоборот», «Кто подберет больше слов?» С/Р игры: «Магазин обуви» Просмотр презентации «Такая разная обувь»	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования головных уборов, обуви Создание презентаций «Такая разная обувь»
3	Речевое развитие: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа		
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей создавать свои модели головных уборов, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении обуви.		
5	Физическое развитие Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Посетить обувной магазин - Просмотр фильмов для детей из серии «Обувь тогда и сейчас - Чтение художественной литературы по теме, загадки. 			
5-я неделя Человек в мире вещей (одежда)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Способствовать формированию адекватной самооценки	Беседы: «Одежда бывает разная», «Из чего шьют одежду», «Одежда разных народов» Рассматривание иллюстраций «Одежда» «Работники ателье» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут», Бр. Гримм «Храбрый портняжка» Д/И: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери одежду по сезону», «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что из чего сделано», «Наоборот» С/Р игры: «Магазин одежды », «Ателье»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями одежды Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин одежды », «Ателье» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования одежды Создание презентаций «Такая разная обувь» «Одежда прошлого и будущего», «Национальные костюмы»
2	Познавательное развитие: Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, дать детям представления об истории одежды; Учить классифицировать их по сезону.		
3	Речевое развитие:		

	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение,	Просмотр презентаций «Одежда прошлого и будущего», «Национальные костюмы»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами		
5	Физическое развитие Развитие представлений о своем организме Закреплять умение выполнять действия по сигналу		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Сходить в магазины одежды, обуви - Просмотр фильмов для детей из серии «Как появилась одежда» и др. - Раскраски по теме - Чтение художественной литературы по теме, загадки. - Сшить кукле новое платье. - Посмотреть как вяжет бабушка или мама. 			
Февраль			
1-я неделя: Человек в мире вещей (Посуда)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать культуру поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами.	Беседы «Что мы знаем о посуде?», «Какая бывает посуда», «Какой посудой мы пользуемся дома», «Из чего сделана посуда?» «История появления» Рассматривание иллюстраций «Посуда». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Вот такая мама», А. Гайдар «Голубая чашка», Н.Носов «Мишкина каша», Н. Нищева «Помощники» Д/И «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Добавь слово», «Что где стоит?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Назови одним словом», «Собери сервиз» С/Р игры «Семья», «У Кати день рождения», «Кафе», «Магазин посуды» Просмотр презентации «Посуда», «Эволюция посуды», «Как изготавливают посуду»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями посуды Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья», «У Кати день рождения», «Кафе», «Магазин посуды» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования посуды Создание презентаций «Посуда», «Эволюция посуды», «Как изготавливают посуду»
2	Познавательное развитие: Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой.		
3	Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ о посуде. упражнять детей в образовании однокоренных слов в согласовании существительных с прилагательными,		

4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.		
5	Физическое развитие Продолжать формировать правильную осанку. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям дома с детьми слепить из соленого теста разную посуду - Посетить магазин посуды - Посмотреть какая посуда есть дома - Посмотреть фильм для детей «Из чего это сделано?» - Приготовить совместно с родителями обед 			
2-я неделя: Продукты питания			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе,	Беседа «Полезные продукты», «Что вы любите есть больше всего?», «Техника безопасности во время приёма пищи», «Продукты в русских народных сказках», «Продукты питания», «Хлеб – всему голова».	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями продуктов питания Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья»: сюжет «Служба доставки», «Кафе», «Магазин», «Хлебный магазин»
2	Познавательное развитие: познакомить детей с продуктами питания (молочными, мучными, мясными, рыбными), их значением для здоровья человека, расширить представление детей о труде повара, Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.	Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы: «Теплый хлеб» К. Паустовский, В. Жуковский «Колосик», русских народных сказок «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масляный» Д/и «Какое это блюдо?», «Чем угостишь друга?», «Полезные и не очень продукты питания», «Подумай и ответь», «Составь предложение», «Что сделано из муки?»	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования продуктов питания Создание презентаций «Продукты: полезные и вредные»
3	Речевое развитие: развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом	С/Р игра «Семья»: сюжет «Служба доставки», «Кафе», «Магазин», «Хлебный магазин» Просмотр презентации «Продукты: полезные и вредные»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами.		

	Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание		
5	Физическое развитие Прививать желание заниматься физкультурой и спортом.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия обеденных блюд, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи, при этом следует спросить у ребёнка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»; - Посетить магазин, вместе покупая продукты, показать, где продаются мясные, молочные и мучные продукты; - закрепить названия отделов в магазине. - Приготовить вместе обед 			
3-я неделя: «Наша армия. День защитника Отечества»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.	Беседы: «Военные профессии», «Что такое героизм», «Армия в наши дни» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы: С.Михалков «Наша армия», «Быль для детей», В.Степанов «Наша Армия», А.Барто «На заставе» Д/И: «Подбери картинку», «На земле, в воде, в небе», «Военная техника», «Отгадай и назови», «Найди пару», «Кому что нужно» С/Р игры: «Летчики», «Пограничники» Просмотр презентации «Защитники Отечества» Просмотр мультфильма «Сильные духом, крепче стены», «Аврора»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Летчики», «Пограничники» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования военной техники Коллекция наборов солдатиков; Создание презентации «Защитники Отечества»
2	Познавательное развитие: Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная). Обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках.		

3	Речевое развитие: Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.		
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением направления движения		
Образовательная деятельность в семье - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); - прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение».			
4-я неделя: Календарь, части суток, часы			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседы «Измерение времени», «Что такое часы, для чего нужны часы?» Чтение художественной литературы С. Маршака «12 месяцев», О.Шалимовой «Солнечные часы», И. Соколов – Микитов «Зимняя ночь» Ч.Янчарский «Сказка о днях недели», А.Усачев «Дни недели», С.Михалков «Неделя», М.Вишневская «Сутки» Д/И «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?», «Времена года», «Что лишнее», «Подскажи словечко», «Когда это бывает?»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Различные виды часов. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Часовая мастерская», «Дочки-матери». Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «История часов»
2	Познавательное развитие: познакомить детей с историей создания календаря, познакомить с разными видами календарей. Закрепить знания детей об устройстве календаря, названии, месяцев года, их последовательности, Закрепить знания детей о частях суток, умение различать их		
3	Речевое развитие:		

	Вовлекать детей в общий разговор, диалог; передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям; пересказывать текст своими словами; обогащать речь детей образными словами и выражениями	Лото «Времена года» С/Р игры «Часовая мастерская», «Дочки-матери». Презентация «История часов»	
4	Художественно-эстетическое развитие: познакомить детей с методом "набрызга"		
5	Физическое развитие Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать умения выполнять упражнения без предметов.		
Образовательная деятельность в семье – Изготовить дома песочные часы – Посетить магазин часов, музей			
Март			
1-я неделя: «Международный Женский праздник»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.	Беседы: «Какая моя мама», «Знаешь ли ты...кто придумал поздравительные открытки?», «Кем работает моя мама», «Что за День – 8 марта?», «Как вы заботитесь о бабушке?»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья», «Торговый центр» сюжет: «Выбираем подарки для близких», «Мама готовит обед», «Парикмахерская»,
2	Познавательное развитие: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.	Рассматривание иллюстраций: мамин труд, рассматривание альбома «Мамины профессии»	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования человека Мультфильм «Мама для мамонтенка»
3	Речевое развитие: продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми	Чтение художественной литературы: Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», И Красникова «Подарок маме», рассказ С. Седова «Сказки про мам», С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама», стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех», Т.А. Шорыгина «Если бабушка болеет», С. Капутикян «Моя бабушка»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить рисовать парный портрет. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ полно, точно, индивидуально Продолжать учить детей лепить	Д/И: «Назови женскую профессию», «Скажи ласково», «Найди, где спрятано», «Один – много», «Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама?», «Что за чем?»	

	декоративные предметы Развивать способность выполнять задание в точной последовательности, продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Слова наоборот» С/Р игры: «Семья», «Торговый центр» сюжет: «Выбираем подарки для близких», «Мама готовит обед», «Парикмахерская», Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка»	
5	Физическое развитие Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе; - принести фотографии бабушек и мам; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе; - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»; 			
2-я неделя: Весна ранняя (приметы)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Какие опасности таятся на улице весной?», «Весна пришла», «Певчие вестники весны», «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» Рассматривание плаката «Весна» Рассматривание копий картин великих художников И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели», «Весенний день», Д. Шмарин «Весенняя речка».	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие в весенний лес», «Семья», «Собираемся на прогулку» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Весна пришла» Мультфильм Лунтик и его друзья» серии «Весна»
2	Познавательное развитие: Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин)	Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости. Ручеек», В. Бианки «Весна», «Уж тает снег» А. Плещеев, «Весна» Ф. Тютчев Д/И «Четыре времени года», «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем», «Исправь ошибку», «Где спрятался звук», «Что изменилось?», «Загадай, мы отгадаем», «Какой? Какая?» С/Р игры: «Путешествие в весенний лес», «Семья», «Собираемся на прогулку»	
3	Речевое развитие: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения		
4	Художественно-эстетическое развитие:		

	Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки в работе с пластилином, раскатывание, сплющивание, размазывание.	Просмотр презентации : «Весна пришла» Просмотр мультфильмов: «Лунтик и его друзья» серии «Весна»	
5	Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?» организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка 			
3-я неделя: Водные обитатели			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное, ответственное, бережное отношение к природе. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Беседа «Что такое водный мир?», «Знаешь ли ты морских обитателей?», «Все о ракушках», «Морские растения», «Моря бывают разные». Рассмотрения серию картинок «Животный мир морей и океанов»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями морских обитателей Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Морское путешествие», «Изобретатели подводной лодки»
2	Познавательное развитие: Формировать представление о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные), об обитателях морей и океанов, об условиях необходимых для их жизни. Пополнить знания о внешнем виде подводных жителей, о среде их обитания, разнообразии названий пресноводных и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Чтение художественно литературы Т. Красикова «Коралловый риф» Г. Андерсена «Русалочка» «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту». Д/И : «Найди отличия.», «Чего не стало?», «Кто, где живет?», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же», «Кто больше знает» С/Р игры «Морское путешествие», «Изобретатели подводной лодки»	Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования морских обитателей Создание презентации «Морской мир» Мультфильм «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка»
3	Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь. Учить составлять	Просмотр презентации : «Морской мир» Просмотр Мультфильмов: «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка»	

	рассказ по картине. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полными ответами		
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить использовать различные средства выразительности-линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями, продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой наносить рисунок чешуек у рыбок, показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами,		
5	Физическое развитие Развивать быстроту, силу, выносливость. Формировать потребность в здоровом образе жизни.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Посетить Океанариум – Изготовить из бросового материала аквариум – Нарисовать совместно с родителями рисунок по теме в нетрадиционной технике – Просмотр фильмов для детей о подводном мире. 			
4-я неделя: Деревья			
1	Социально-коммуникативное развитие Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом	Беседы «Какие ты знаешь деревья », «Деревья нашего двора (сада, дачи)», «Деревья разных широт»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями деревьев Внесение игр по теме, иллюстративного материала.
2	Познавательное развитие: Продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву; расширять знания о том, для чего	Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы. С. Маршак «Что мы сажаем сажая леса», Л. Толстой «Дуб и орешник», Е. Трутнёва «По лесным тропинкам».	Кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны) Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья. На даче» «Детский сад. Прогулка в парк». Магазин «Семена» «Путешествие в волшебный лес»

	нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев	<p>Д/И «Назови растение с нужным звуком», «Угадай – ка!», «Какой, какая, какие?», «Какие листья спрятались на картинке», «Подбери слова действия», «Чей листок», «Лишнее слово», «Угадай дерево по описанию», «Вспомни названия деревьев».</p> <p>С/Р игры «Семья. На даче» «Детский сад. Прогулка в парк». Магазин «Семена» «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>Просмотр презентации «Деревья»</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования деревьев</p> <p>Создание презентации «Деревья»</p>
3	Речевое развитие: закреплять правильное звукопроизношение, развивать диалогическую речь детей. Учить детей правильно строить предложения в рассказе.		
4	Художественно-эстетическое развитие: побуждать детей передавать в рисунке разнообразные по строению, форме деревья, кусты, (старые с толстыми стволами, изогнутые и наклонённые ветром ветки, стройные, высокие и низкие деревья);		
5	Физическое развитие Развивать внимание, слухо-моторную координацию, быстроту реакции, выдержку. Развивать ориентировку в пространстве.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогуляться по весеннему парку – Посмотреть фильмы о деревьях 			
<p>Апрель</p> <p>1-я неделя: Тело человека. Всемирный день здоровья</p>			
1	Социально-коммуникативное развитие Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью.	<p>Беседы: «Как устроено наше тело?», «Полезные и вредные привычки в нашей семье», «Чистота – залог здоровья», «Мы дружим с физкультурой»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», К.Д.Ушинский «Лекарство», В.Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Д/И «Кто больше знает о себе?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Можно – нельзя», «Кто больше знает о себе?», «Скажи по-другому», «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Поликлиника», «Больница», «Аптека»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования человека</p> <p>Создание презентации «Тело человека»</p>
2	Познавательное развитие: Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Формировать умение различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д. Дать представление об их функциональном назначении.		
3	Речевое развитие:		

	Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям	С/Р игры «Поликлиника», «Больница», «Аптека» Просмотр презентации «Тело человека»	
4	Художественно-эстетическое развитие: учить изображать фигуру человека в движении по представлению. Закреплять умение пропорционально располагать части тела. Развивать фантазию при изображении позы движения.		
5	Физическое развитие Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.		
Образовательная деятельность в семье – рассмотреть ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш; – рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность; – побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;			
2-я неделя: Космос. День космонавтики			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать у детей умение взаимодействовать друг с другом	Беседы: «Космос, звезды», «Покорители космоса», «Первый космонавт», Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы: П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп», И.Холи «Я тоже к звездам полечу», Л.Талимонова «Сказки о созвездиях», Н.Носов «Незнайка на Луне», «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова, "Первый в космосе" В. Бороздин. Д/И: «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери одежду для космонавта», С/Р игры: «Космическое путешествие»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями космоса Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Космическое путешествие» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования космических тел, звездолетов Создание презентации «Планеты Солнечной системы», «Освоение космоса» Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах
2	Познавательное развитие: закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт		
3	Речевое развитие:		

	поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Развивать умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы.	Прослушивание музыкальных произведений: «Мы в космос улетаем на работу», «На дальних тропинках далеких планет» Просмотр презентации : «Планеты Солнечной системы», «Освоение космоса»	
4	Художественно-эстетическое развитие: развитие самостоятельной творческой деятельности детей, совершенствовать навыки работы с ножницами. Формировать умение самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях	Просмотр мультфильмов о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах.	
5	Физическое развитие Повторять выполнение общеразвивающих упражнений		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы; – рассматривать иллюстраций о космосе; – игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); – наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами. Сходить на экскурсию в планетарий			
3-я неделя: Перелетные птицы			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседы «Перелетные птицы», «Нужны ли нам птицы?», «Части тела птиц», «Из чего птицы строят гнезда?», «Как появляются птенцы», «Почему птицы поют» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы М Сибиряк «Серая шейка», М. Горький «Воробьишко», Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок». Заучивание В. Приходько «Лебеди» Д/И «Один-много», «Какой птички не стало?», «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Исправь ошибку», «Скажи, какая стая», «Найди тень», «Кто как голос подает», «Чей птенец»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями перелетных птиц Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования перелетных птиц Создание презентации «Птицы нашего края»
2	Познавательное развитие: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они		

	питаются, замерзанием водоемов. Формировать представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях, повадках поведения, способах приспосабливаться к окружающей местности	С/Р игры: «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника» Просмотр презентации «Птицы нашего края»	
3	Речевое развитие: Учить образовывать существительные множественного числа, сложные слова; - учить преобразовывать глагол (лететь) приставочным способом, закреплять навык употребления простых и сложных предлогов. учить составлять рассказ - описание о перелетных птицах.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа		
5	Физическое развитие Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений.		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – прослушать аудиозаписи пения птиц; – привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. – Изготовить кормушку 			
4-я неделя: Цветы			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседы «В мире цветов», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Лекарственные цветы», «Осторожно, цветы»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями цветов Внесение игр по теме, иллюстративного материала.

	Уточнять правила поведения в лесу, личной безопасности. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное к ней отношение.	<p>Чтение художественной литературы: «Цветик - семицветик» Катаев В., Г.Х.Андерсон «Дюймовочка», «Подснежник проснулся», С.Маршак «Про всё на свете», С.Есенин «Черёмуха», М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Лужайка», М.Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А.Толстой «Колокольчик мой», «Аленький цветочек»</p> <p>Д/И: «Узнай цветок по описанию», «Отгадай загадки, найди цветок», «Сложи цветок», «Найди и назови», «Опиши, а я отгадаю»</p> <p>С/Р игры «Цветочный магазин», «День рождения мамы»</p> <p>Просмотр презентации: «Цветы»</p>	<p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Цветочный магазин», «День рождения мамы»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования цветов</p> <p>Создание презентации «Цветы»</p>
2	Познавательное развитие: Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах. Формировать элементарные представления о цветах садовых и луговых. знакомить с многообразием растительного мира.		
3	Речевое развитие: Упражнять в умении рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением формировать умение в речи передавать свои впечатления		
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка.		
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к посадке цветов на клумбе. – Предложить родителям познакомить детей с цветами на даче. 			
<p>Май</p> <p>1-я неделя: труд людей весной.</p>			
1	Социально-коммуникативное развитие научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа; воспитать бережное отношение к природе.	<p>Беседа «Весенний день - год кормит», «Труд людей весной», «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Труд людей весной»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами по теме</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Семья», «В деревне», «Поездка на дачу», «Булочная»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p>
2	Познавательное развитие: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для	<p>Рассматривание сюжетных картин « Весенне – полевые работы»</p>	

	общества. Закрепить знания о различии города и села Познакомить с ремеслами деревни И стематизировать знание детей о труде людей весной; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Хитрый Буратино», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке», В.Крупин «Нынешний хлеб» Д/И: «Когда это бывает», «Рассмотри и опиши», «Что бывает весной», «Цепочка слов», «Кто чем занимается» «Скажи наоборот», «Назови профессию и действия», «Скажи какой?» С/Р игры: «Семья», «В деревне», «Поездка на дачу», «Булочная» Просмотр презентации: «Труд людей весной»	Создание презентации «Труд людей весной»
3	Речевое развитие: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Учить участвовать в беседе,		
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.		
5	Физическое развитие Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - Съездить на дачу, посадить цветы, огород, рассаду - Посетить магазин семян 			
2-я неделя: «День Победы»			
1	Социально-коммуникативное развитие Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Беседы: «9 Мая – День Победы», «Что я знаю о ВОВ», «Какие памятники есть в нашем городе?» «Что такое героизм?» Рассматривание иллюстраций «Армия родная» Чтение художественной литературы: «Победа будет за нами» С. П. Алексеев, Чтение рассказов о войне Л. Кассиля, «Рассказы войне» Н.Алешина, С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки», «День победы»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами по теме «День Победы» Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «На посту», «В военном госпитале», «Партизаны», «Медсестры» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «День Победы» Видео фильм «Парад победы 1945г»
2	Познавательное развитие: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.		
3	Речевое развитие: формировать умение внимательно слушать рассказ, умение рассуждать,		

	устанавливать связи, делать выводы, анализировать поступки героев; совершенствовать умение детей составлять рассказы о празднике День победы, соблюдая структуру повествования. обогащать и активизировать речь	Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне Д/И: «Чья форма», «Что изменилось», «Не ошибись», «Военный транспорт», «Угадай, что мы задумали», «Назови одним словом» С/Р игры: «На посту», «В военном госпитале», «Партизаны», «Медсестры»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;	Прослушивание композиций: Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Просмотр презентации: «День Победы» Просмотр видео фильма «Парад победы 1945г»	
5	Физическое развитие Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; - посмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; - посетить исторические места родного города; - прогуляться по городу с детьми, - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; - возложить цветы к памятникам воинской славы 			
3-я неделя: «Скоро лето! Насекомые»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы «Кто такие насекомые», «Внешние признаки насекомых», «О пользе насекомых», «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки., В. Драгунский «Тайное становится явным», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями по теме Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «День рождения!», «Семья» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования насекомых Создание презентации «Мир насекомых», «Лето» Мультфильм «Дюймовочка»
2	Познавательное развитие: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении;		
3	Речевое развитие: Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы		
4	Художественно-эстетическое развитие:		

	Развивать умение детей лепить с натуры. Учить сглаживать поверхность. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги, воспитывать аккуратность	Д/И «Скажи ласково», Скажи по-другому», «Найди ошибку художника», «Что сначала, что потом», «Сравни по размеру», «Скачет, летит, ползет», «Узнай, чье крыло?», «Отгадай насекомое», «Четвертый лишний» С/Р игра «День рождения!», «Семья» Просмотр презентации «Мир насекомых», «Лето» Просмотр мультфильма «Дюймовочка»	
5	Физическое развитие Развивать двигательные умения		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых - понаблюдать за насекомыми на прогулке; - изготовить маски для игры – драматизации; - рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием насекомых просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»			
4-я неделя: Транспорт			
1	Социально-коммуникативное развитие Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей.	Беседы: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Подземный транспорт», «О правилах дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение художественной литературы И. Ивин «Машины нашей улицы», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», Н.Носов «Автомобиль», С.Михалко «Должен помнить пешеход», В.Орлов «Электричка», С.В.Сахпрнов «Самый лучший пароход», Е.Тараховская «Метро», Э.Успенский «Троллейбус» Д/И «На земле и под землёй, в небе и на море», «Стоп - Идите», «Подбери слово», «Один – много», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Каждой картинке свое место», «Да – нет», «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по описанию»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями транспорта Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «Шоферы», «Путешествие», «Гонки» Раскраски, трафареты по теме, образцы поэтапного рисования транспорта Создание презентации «Такой разный транспорт» Мультфильм «Паровозик из Ромашково», «Паровозик Томас», «Катерок» мультфильмы из серии «Изучаем транспорт»
2	Познавательное развитие: Расширение знаний о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества; развитие познавательного интереса к транспорту. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).	Д/И «На земле и под землёй, в небе и на море», «Стоп - Идите», «Подбери слово», «Один – много», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Каждой картинке свое место», «Да – нет», «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по описанию»	
3	Речевое развитие:	С/Р игры «Шоферы», «Путешествие», «Гонки»	

	Развивать умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы.	Просмотр презентации «Такой разный транспорт»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги. Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность работы.	Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашково», «Паровозик Томас», «Катерок» мультфильмы из серии «Изучаем транспорт»	
5	Физическое развитие Повторять выполнение общеразвивающих упражнений		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять правила безопасного поведения на улицах города – строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор». – сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) – во время прогулки показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. 			
5-я неделя: Наш город			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к символике родного города.	Беседы: «Наш город», «Чем славен Санкт-Петербург?», «Почему Санкт-Петербург называют городом белых ночей» Рассматривание иллюстраций и репродукций репродукция Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади», фотографии нашего города в разные временные периоды	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями Санкт-Петербурга Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр: «На дорогах города», «Экскурсия в музей города на Неве»
2	Познавательное развитие: Уточнить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга. Объяснить символику герба.	Чтение художественной литературы. Скаченков Маленький кораблик, Н. Носов «Метро». С. Скаченков «Ночью на Невском», Н.А.Гурьева «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга», В.Степанов «Санкт-Петербург», М.Борисова «Наш город», К.Озерова «Моему городу», Ю.Юдин «Эрмита», «Исаакиевский собор».	Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Мой Санкт-Петербург» Гимн Санкт-Петербурга
3	Речевое развитие: Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	«Исаакиевский собор».	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей создавать образ празднично украшенного города. учить передавать в	Д/И «Третий лишний», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»,	

	рисунке картину вечернего города, его цветовой колорит	Лабиринт»; «Пазлы», «Домино», «Узнай по тени», «Мой адрес», «Угадай здание по описанию»,	
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением направления движения	С/Р игры «На дорогах города», «Экскурсия в музей города на Неве» Просмотр презентации «Мой Петербург». Слушание песни «Гимн Санкт-Петербурга».	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. – посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; – понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание) – Посмотреть салют на День города 			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(Адаптационный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность	8:50-11:00
Второй завтрак	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

(Холодное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Занятия	9:00-10:50
Второй завтрак	10:10-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:20-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 -15:55
Самостоятельная деятельность	15:55-16:55
Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:20
Возвращение с прогулки	18:20- 18:30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:30-18:45

(Теплое время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Занятия	9:00-11.15
Второй завтрак	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	11:15-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25

Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:40-18:45

(Ненастное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Занятия	9:00-11:15
Второй завтрак	10:05-10:15
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	11:15-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	15:40-18:45

(При карантине)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
Занятия	9:00-11.15
Второй завтрак	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	11:15-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15:40-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	16:40-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя

полоскание полости рта после еды	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	Воспитатель, помощник воспитателя
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2 Режим двигательной активности воспитанников подготовительной группы

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физическая культура		30 мин	30 мин. (прогулка)	30 мин.	-
Музыка	30 мин.		.		30 мин
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - оздоровительный бег - самостоятельная двигательная активность	15 мин. - -	15 мин. - 2 мин.	15 мин. - -	15 мин. - 2 мин.	15 мин. - -

	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 часа 41 мин.	1 час 43 мин.	1 час 41 мин.	1 час 43 мин.	1 час 41 мин.
Всего в неделю	8 часов 29 минут				

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала. Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 3,0 ч.. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия . Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) составляет - 7 часов 30 минут.

Продолжительность организованной детской деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

В середине занятий проводится физкультминутка.

Занятие по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на занятие.

В летний период занятие не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели,	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			

Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

3.4. Учебный план

Продолжительность НОД в зависимости от возраста дошкольников составляет:

Подготовительная группа (6-7)
не более 30 минут

Таблица 1

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		Подготовит. к школе группа
1.1.1	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю
1.1.2	Речевое развитие	2 раза в неделю
1.1.3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
1.1.4	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	2 раза в неделю
1.1.6	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	1 раз в неделю
1.1.7	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю
1.1.8	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.1.9	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация/ конструирование	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие	2 раза в неделю
1.1.11.	Развитие движений	-
1.1.12.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю

1.1.13.	Игры-занятия со строительным материалом	-
1.1.14.	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
1.1.15	Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю (по подгруппам)
ИТОГО в неделю:		15
по СанПиНам (в неделю)		15

Таблица 2

№	Разделы программы	Количество занятий в год
		Подготовит. к школе группа
1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	36
1.2.	Речевое развитие	72
1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	72
1.4.	Чтение художественной литературы	
1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	72
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	18
1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	36
1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	18
1.10.	Физическое развитие	72
1.1.11	Развитие движений	-
1.12	Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)
1.13.	Музыкальное развитие	72
1.14.	Игры-занятия со строительным материалом	-

1.15.	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
ИТОГО в год:		594

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Подготовит. группа
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	1 раз в две недели
Трудовая деятельность	Ежедневно (дежурство)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	2
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в квартал

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
	Подготовит. группа
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
		Подготовит. группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	1
Познавательное развитие	Воспитатель	2

познавательная-исследовательская деятельность		
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	2
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
Музыкальная деятельность	<u>Музыкальный руководитель</u>	1

3.5. Календарный график реализации образовательной программы

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 27 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
6 групп: ранний возраст(1-3 года) – 2 группы младший возраст (3-4 года)- 1 группа средний возраст (4-5 лет) – 1 группа старший возраст (5-6 лет) – 1 группа подготовительный к школе (6-7 лет) – 1 группа	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год:	4 ноября -День народного единства; 31.12.2023 г.-09.01.2024 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда;

	9 мая – День Победы; 12 июня 2024 г. - День России
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:	с 01.10.2023 г. по 15.10.2023 г. 01.05.2024 г. по 15.05.2024 г.
Летний период	с 01.06.2024г. по 17.07.2024г. проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

**3.6. Расписание занятий
Подготовительная группа.**

Программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Организованная детская деятельность проводится в 1-ой половине дня.

Дни недели	
Понедельник	Развитие эмоционально-волевой сферы (1-я подгруппа) 9.00-9.30 Формирование математических представлений 9.40-10.10 Музыкальное занятие 10.30-11.00
Вторник	Приобщение к социокультурным ценностям Петербурга 9.00-9.30 Физическая культура 10.00-10.30 Художественное творчество (лепка) 10.40-11.10
Среда	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 Музыкальное занятие 10.30-11.00
Четверг	Формирование математических представлений 9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 Физическая культура 10.30-11.00 Музыкальный досуг 16.20-16.50 (четвертая неделя месяца)
Пятница	Художественное творчество (аппликация/ручной труд)

	<p>9.00-9.30 Познание (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9.40-10.10 Развитие эмоционально-волевой сферы (2-я подгруппа) 10.20-10.50 Физкультурный досуг 16.00-17.00 (вторая неделя месяца)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общее количество организованной детской деятельности: 15 занятий
Недельная образовательная нагрузка: 7 часов 30 минут

3.7. Организация предметно-развивающей среды в группе

Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма занятий предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двух полосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно

- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
- Пазлы
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. Пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности:

- Произведения живописи
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. Гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.

- Цветной картон и цветная бумага.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»)
- Игрушки-животные
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>1. «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая комната группы №3 – 60,6 кв. м.</p> <p>АРМ воспитателя в сосотаве: интерактивная доска Classic Solution, проектор Optoma, потолочное крепление Classic Solution, ноутбук Acer</p> <p>Магнитола с CD плеером LG – 1шт</p> <p>МФУ BROTHER – 1шт</p> <p>Тумба под МФУ – 1шт</p> <p>Стол для рисования песком «Studio Color» – 1шт</p> <p>Стол-ванна /вода-песок/ – 1шт</p> <p>Стол детский 6-ти местный - 4шт</p> <p>Стол детский «Хохлома» - 3шт</p> <p>Стол детский для ИЗО на 4 человека – 2шт</p> <p>Стулья детские регулируемые, массив – 25шт</p> <p>Стеллаж книжная выставка – 1шт</p> <p>Стеллаж для конструктора – 1шт</p> <p>Стеллаж для игрушек – 8шт</p> <p>Комплект игровой десткой мебели «Мальвина» – 1шт</p> <p>Игровой комплект «Продавец» - 1 шт</p> <p>Игровой комплект «Повар» - 3 шт</p> <p>Игровой комплект «Доктор» - 2 шт</p> <p>Игровой комплект «Медсестра» - 1 шт</p> <p>Игровой комплект «Моряк» - 2 шт</p> <p>Костюм для театрализации «Зайка» - 1 шт</p> <p>Костюм для театрализации «Сарафан» - 2 шт</p> <p>Костюм для театрализации «Жилетка» - 2 шт</p> <p>Костюм для театрализации «Платочек» - 3 шт</p> <p>Набор инструментов в ящике – 1 шт</p> <p>Игрушка «Блендер» - 1 шт</p> <p>Игрушка «Миксер» - 1 шт</p> <p>Игрушка «Утюг» - 2 шт</p> <p>Игрушка «Гостер» - 1 шт</p> <p>Игрушка «Касса» - 1 шт</p> <p>Игрушка «Весы» - 2 шт</p> <p>Игрушка «Телефон» - 3 шт</p> <p>Игрушка «Посудомоечная машина» - 1 шт</p> <p>Игрушка «Супермаркет» Smoby - 1 шт</p> <p>Тележка «Супермаркет» + набор продуктов Smoby - 1шт</p> <p>Набор фруктов и овощей в тележке Palau Toys – 1 шт</p> <p>Корзина «Супермаркет» - 2 шт</p> <p>Набор медицинских инструментов «Доктор» в чемоданчике Полесье - 1 шт</p> <p>Игр. набор «Набор парикмахера» - 1 шт</p> <p>Игр. набор «Кухонные приборы» - 2 шт</p> <p>Игр. набор «Фрукты и овощи» - 1 шт</p>

<p>2. «Познавательное развитие»</p>	<p>Игр.набор «Хлебобулочные изделия» - 2 шт Игр.набор «Гастрономия» - 2 шт Игр. набор «Кровать для куклы» 1 шт Игр. «Фартук» - 5 шт Кукла-почтальон – 1 шт Кукла-врач – 1 шт Пупс – 1 шт Куклы - 2 шт Пупсики – 3 шт Сумочки – 4 шт Рюкзак – 1 шт Игр. набор «Набор кухонной посуды» - 2 шт Игр. набор «Набор столовой посуды» - 2 шт Набор мебели для кукол 1 шт. Одежда для кукол Мега гараж – 1 шт Набор из 4 машин – 1 шт Грузовик – 1 шт Автомобили разных видов – 5 шт Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом) Вкладыши деревянные «Транспорт» - 1 шт Вкладыши деревянные «Насекомые» - 1 шт Вкладыши деревянные «Овощи» - 1 шт Вкладыши деревянные «Фрукты» - 1 шт Вкладыши деревянные «Листья» - 1 шт Пазлы деревянные «Животные» - 6 шт Пазлы картонные «Транспорт» - 3 шт Пазлы картонные «Сказки» - 10 шт Пазлы картонные «Фрукты» - 1 шт Пазлы картонные «Овощи» - 1 шт Пазлы картонные «Игрушки» - 1 шт Пазлы картонные «Ферма» - 1 шт Кубики в картинках «Животные» - 3 шт Кубики в картинках «Фрукты» - 2 шт Кубики в картинках «Транспорт» - 1 шт Кубики в картинках «Мультики» - 1 шт Лото «Животные» - 1 шт Лото «Растения» - 1 шт Лото «Новый год» - 1 шт Лото «Транспорт» - 1 шт Лото «Мои любимые сказки» - 1 шт Лото «Времена года» - 1 шт Деревянное домино «Сказки» - 1 шт Деревянное домино «Фрукты» - 1 шт Деревянное домино «Животные» - 1 шт Деревянное домино «Игрушки» - 1 шт Деревянное домино «Транспорт» - 1 шт Домино картонное «Транспорт» - 1 шт Домино картонное «Животные» - 1 шт Домино пластмассовое «Новый год» - 1 шт НПИ «Найди отличия» - 1 шт</p>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. «Речевое развитие»</p>	<p>НПИ «Обобщение» - 1 шт НПИ «Волшебные сказки» - 1 шт НПИ «Любимые сказки» - 1 шт НПИ «Сказки о животных» - 1 шт НПИ «Разноцветный мир» - 1 шт НПИ «Исправь ошибки художника» - 1 шт НПИ «Цвета и краски» - 1 шт НПИ «Цвета» - 1 шт НПИ «Чей малыш?» - 1 шт НПИ «Валеология» - 1 шт НПИ «Найди похожую фигуру» - 1 шт НПИ «Фигуры и формы» - 1 шт НПИ «Кто больше, кто меньше?» - 1 шт НПИ «Найди по описанию» - 1 шт НПИ «Подбери узор» - 1 шт НПИ «Дорожные знаки» - 1 шт НПИ «Профессии» - 1 шт НПИ «Наведи порядок» - 1 шт НПИ «Кто где?» - 1 шт- 1 шт НПИ «Подбери картинку» - 1 шт НПИ «Учим дорожные знаки» - 1 шт Разрезные картинки «Мои любимые сказки» - 1 шт Разрезные картинки «Мои любимые сказки №4» - 1 шт Сложи картинку «Времена года» - 1 шт Сложи картинку «Время суток» - 1 шт Разрезные картинки «Мой город Петербург» - 2 шт Набор дикие животные – 1 шт Доска-мольберт – 1 шт Обучающая игра «Сложи узор» - 3 шт Цветные счётные палочки Кьюзинера – 15 шт Блоки Дъеньша – 3 шт Развивающая игра «Фонарики» - 3 шт Развивающая игра «Черепашки-пирамидки» - 1 шт Стенд календарь природы Доска-мольберт – 1 шт Конструктор Лего Дупло «Ферма» 1 шт Конструктор Полесье «Самоделкин» - 2 шт Конструктор «Семья» - 1 шт Конструктор «Строитель» - 1 шт Конструктор Mega Bloks – 2 шт Конструктор магнитный Mad Building – 2 шт Конструктор деревянный «Строим сами» - 1 шт Конструктор деревянный «Строитель» - 1 шт Набор деревянный «Зоопарк» - 1 шт Мозаика Stellar – 5 шт Плакат «Правила поведения зимой» - 1 шт Плакат «Цвет» - 1 шт Плакат «Овощи» - 1 шт Плакат «Фрукты» - 1 шт Плакат «Мебель» - 1 шт Плакат «Времена года» - 1 шт Плакат «Транспорт» - 2 шт Плакат «Осень» - 1 шт</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Плакаты «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - 1 шт Демонстрационный материал «Домашние животные» - 1 шт Демонстрационный материал «Дикие животные» - 1 шт Демонстрационный материал «Профессии» - 1 шт Демонстрационный материал «Фрукты» - 1 шт Демонстрационный материал «Овощи» - 1 шт Демонстрационный материал «Транспорт» - 2 шт Демонстрационный материал «Весна» - 1 шт Демонстрационный материал «Лето» - 1 шт Демонстрационный материал «Осень» - 1 шт Демонстрационный материал «Зима» - 1 шт Демонстрационный материал «Домашние птицы» - 1 шт Демонстрационный материал «Птицы» - 1 шт Демонстрационный материал «Посуда» - 1 шт Демонстрационный материал «Защитники Отечества» - 1 шт Демонстрационный материал «Мамы разные важны» - 1 шт Демонстрационный материал «Мебель» - 1 шт Демонстрационный материал «Дома» - 1 шт Демонстрационный материал «Космос» - 1 шт Демонстрационный материал «Насекомые» - 1 шт Демонстрационный материал «Береги здоровье» - 1 шт Демонстрационный материал «Уроки экологии» - 1 шт Демонстрационный материал «Распорядок дня» - 1 шт Лэпбук «Здоровейка» - 1 шт Набор формочек для песка для экспериментирования – 3 шт Ведерко – 3 шт Сито для песка – 1 шт Песочная мельница – 1 шт Набор лопаток и грабель для песка – 3 шт Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом) Лото «Животные» - 1 шт Лото «Растения» - 1 шт Лото «Новый год» - 1 шт Лото «Транспорт» - 1 шт Лото «Мои любимые сказки» - 1 шт НПИ «Цвета» - 1 шт НПИ «Чей малыш?» - 1 шт НПИ «Валеология» - 1 шт НПИ «Найди похожую фигуру» - 1 шт НПИ «Найди по описанию» - 1 шт НПИ «Подбери узор» - 1 шт Набор дикие животные – 1 шт Конструктор «Семья» - 1 шт Набор деревянный «Зоопарк» - 1 шт Конструктор Лего Дупло «Ферма» 1 шт Игровой комплект «Продавец» - 1 шт Игровой комплект «Повар» - 3 шт Игровой комплект «Доктор» - 2 шт Игровой комплект «Медсестра» - 1 шт</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. «Физическое развитие»</p>	<p>Игровой комплект «Моряк» - 2 шт Костюм для театрализации «Зайка» - 1 шт Костюм для театрализации «Сарафан» - 2 шт Костюм для театрализации «Жилетка» - 2 шт Костюм для театрализации «Платочек» - 3 шт Театр на столе деревянный «Заюшкина избушка» - 1 шт Театр на столе деревянный «Курочка Ряба» - 1 шт Театр на столе деревянный «Теремок» - 1 шт Театр на столе картонный «Три поросенка» - 1 шт Пальчиковый театр «Курочка Ряба» - 1 шт Пальчиковый театр «Колобок» - 1 шт Набор кукольного театра Би Ба Бо- 1 шт Дидактическая черепаха со шнуровкой- 1 шт Дидактическая подушка со шнуровкой- 1 шт Дидактический теремок со шнуровкой- 1 шт Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом) Доска-мольберт – 1 шт Карандаши цветные – 25 шт Восковые мелки – 25 шт Бумага цветная А4 – 25 шт Бумага белая А3 – 5 шт Альбомы для рисования - 25 шт Картон цветной - 25 шт Картон белый – 10 шт Гуашь - 25 шт Кисть белка - 25 шт Пластилин - 25 шт Кисточки для клея - 25 шт Клей ПВА- 25 шт Доски для лепки – 25 шт Стеки – 25 шт Стаканчики для воды - 15 шт Трафареты «Домашние животные» - 1 шт Трафареты «Дикие животные» - 1 шт Трафареты «Овощи» - 4 шт Трафареты «Фрукты» - 1 шт Трафареты «Листья» - 2 шт Трафареты «Посуда» - 1 шт Трафареты «Транспорт» - 1 шт НПИ «Разноцветный мир» - 1 шт НПИ «Исправь ошибки художника» - 1 шт НПИ «Цвета и краски» - 1 шт НПИ «Цвета» - 1 шт Бубен – 2 шт Барабан – 1 шт Металлофон – 1 шт Ксилофон деревянный – 1 шт Ложка деревянная – 7 шт Бубенцы деревянные на ручке – 3 шт Маракасы – 2 шт Комплект методической литературы (в соответствии с</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	возрастом) Мяч резиновый - 6 шт Мяч массажный – 2 шт Коврик массажный – 1 шт Обруч – 2 шт Набор кеглей – 1 шт Мешочек с грузом – 5 шт Палка гимнастическая – 2 шт Картотека с подвижными играми – 1 шт Картотека физкультминуток – 1 шт Кольцеброс – 1 шт Атрибуты для подвижных игр (маски) – 10 шт
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под ред. И.А. Лыковой/

Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника, (авт. Г.Т. Алифанова)

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Голицына Я. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду»

Дорохов А. А. Зеленый, желтый, красный /

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.